



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR : Self – Assessment – Report)

► ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนโคกสลุงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนโคกสลุงวิทยา
อำเภอพัฒนานิคม
จังหวัดลพบุรี

เอกสารลำดับที่ 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนโคกสูงวิทยา จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2564 ตามคำเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนโคกสูงวิทยา

12 พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลผู้บริหาร	2
ข้อมูลครูและบุคลากร	4
ข้อมูลนักเรียน	5
ข้อมูลทรัพยากร	6
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	7
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	9
ผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563)	9
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	12
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	23
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	28
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	33
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกสูงวิทยา	34
คำสั่ง คำสั่งโรงเรียนโคกสูงวิทยา 35/2565	35
ประกาศโรงเรียนโคกสูงวิทยา	39
หนังสือสำคัญได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก...“สมศ.”	42
หนังสือโรงเรียนโคกสูงวิทยา ที่ ศธ 04333.16/070	43

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน : โคกสูงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนโคกสูงวิทยา จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

มีจำนวนนักเรียน 359 คน ครู (ข้าราชการ) 23 คน

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา 2563	ความสอดคล้องของ ผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย (สอดคล้อง/ไม่สอดคล้อง)
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดี	ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	สอดคล้อง
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดี	สอดคล้อง

ผลการประเมินตนเอง :

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีผลการประเมิน ระดับดี

2. หลักฐานสนับสนุน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เห็นได้จากนักเรียนใช้ถุงย่ามใส่อุปกรณ์การเรียนมาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก เห็นคุณค่าในตนเอง เห็นได้จากการสร้างผลงานด้านศิลปะ ดนตรีที่นักเรียนสามารถออกแสดง เผยแพร่งานบริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนความสามารถด้านกีฬาและกรีฑาที่นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด และระดับต่าง ๆ ที่ผ่านมา รวมถึงมีความรู้

ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ นักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 มีอัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสายสามัญและสายอาชีพ ผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีนักเรียนเข้าทดสอบ ผลการทดสอบผลลง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกวิชา

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

- 1) พัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผ่านโครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางสุนทรียภาพ (ศิลปะ-ดนตรี) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ กิจกรรมลูกเสือ
- 2) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ผ่านกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 3) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล ผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- 4) ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการสอน แบบ Active Learning เพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เกิดสมรรถนะที่สำคัญ และทักษะในศตวรรษที่ 21
- 5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ให้มากขึ้น รวมถึงการพัฒนาเว็บไซต์กลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีผลการประเมิน ระดับดี
2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศ ภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้

ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบท/สภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

- 1) มีโครงการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 2) สร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณลักษณะความเป็นพลโลกโดยการใช้วินัยทางบวกเป็นแนวทางในการกระตุ้นอย่างต่อเนื่อง
- 3) โครงการพัฒนาครู พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะหลักตามเกณฑ์มาตรฐานสากล มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีผลการประเมิน ระดับดี
2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิสัยทัศน์เรียนและนำผลไปแก้ไข ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา
3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่
 - 1) จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐาน และหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น
 - 2) จัดโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
 - 3) พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
 - 4) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
 - 5) ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการสอน แบบ Active Learning เพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการ เกิดสมรรถนะที่สำคัญ และทักษะในศตวรรษที่ 21

ภาพรวมของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมิน ระดับดี
2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากร กิจกรรมธนาคารโรงเรียนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่
 - 1) จัดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
 - 2) จัดโครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร
 - 3) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
 - 4) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
 - 5) กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 6) กิจกรรมส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโคกสูงวิทยา ที่ตั้ง เลขที่ 134 หมู่ที่ 2 ตำบลโคกสูง อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ 15140 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โทรศัพท์ 0 3648 3118 โทรสาร 0 3648 3118 e-mail : ksw.salung@gmail.com Website : <http://khoksalung.ac.th> หรือ Link Website : <https://qr.go.page.link/89xH3>
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เนื้อที่ 117 ไร่ 87 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 1-11 ตำบลโคกสูง อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2565 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรม บุคลากรมีคุณภาพ รักความเป็นไทยบนพื้นฐานความพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ สู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาสภาพแวดล้อมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และดำรงตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพและทันต่อเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
5. สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และสังคม
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์

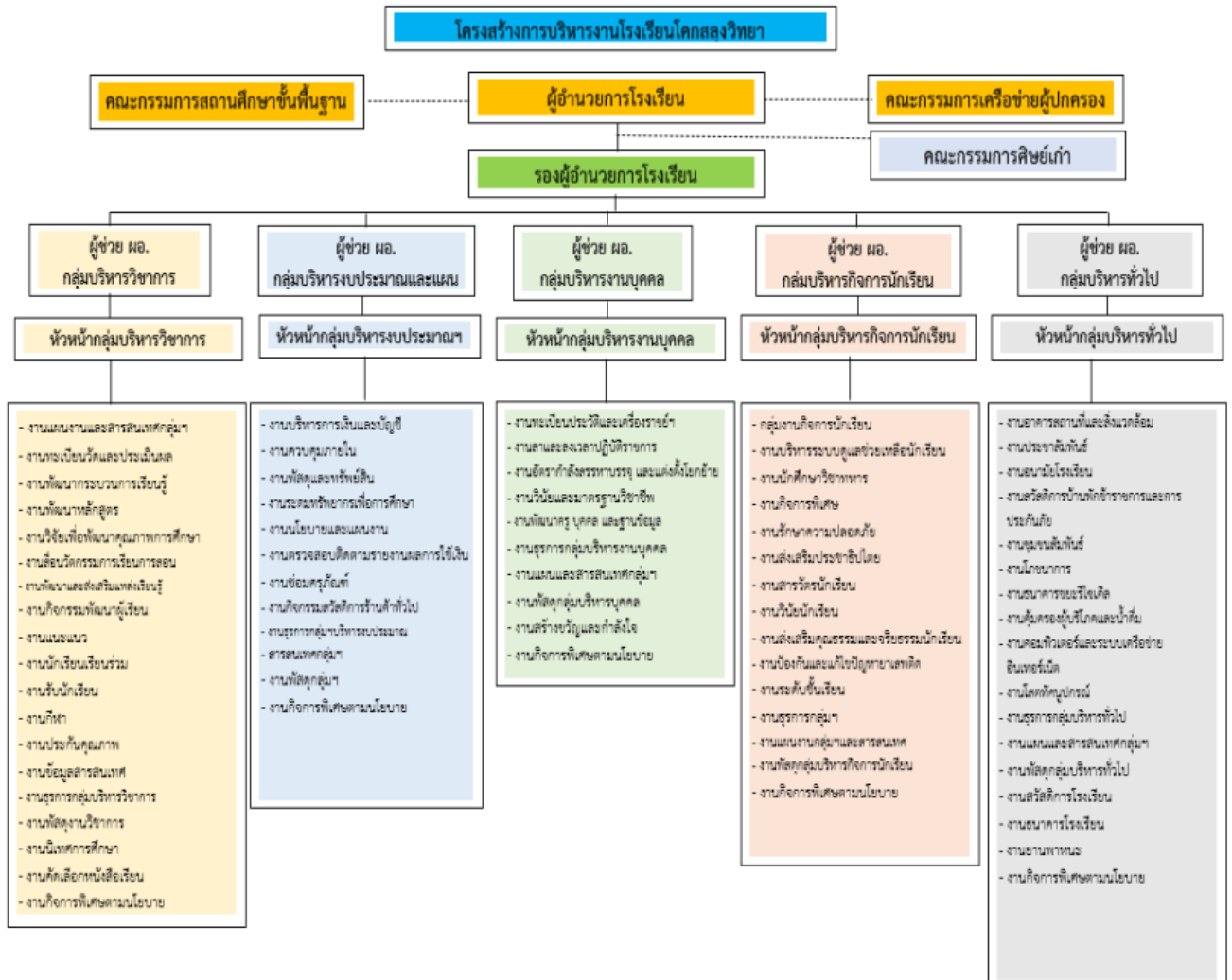
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
 - 1.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล
 - 1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
 - 1.3 ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และ ศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.4 ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด การสื่อสาร ใฝ่เรียนรู้ รักการทำงาน และ ผลงาน อย่างสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - 1.5 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายโดยไม่ขัดตอกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
2. ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - 2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - 2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน
3. ด้านคุณภาพบริหารจัดการ
 - 3.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล มีวิธีปฏิบัติและ ผลการดำเนินงาน การเทียบเคียงมาตรฐานสากล
 - 3.2 โรงเรียนมีระบบเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3.3 โรงเรียนมีระบบความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และ ชุมชน

รายการ	รายละเอียด
อัตลักษณ์	อนุรักษ์ ฟื้นฟูวิถีชีวิตวัฒนธรรมไทยเบิ้ง
เอกลักษณ์	ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสุนทรียภาพ (ศิลปะ ดนตรี)
จุดเน้น	ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย

2. ข้อมูลผู้บริหาร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2565)

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางพรทิพย์ ทานะมัย โทรศัพท์ 09 7183 6230 e-mail : tanamai.pt@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ 11 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 เดือน
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายเกรียงไกร แก้วทองคำ โทรศัพท์ 08 1976 2782 e-mail : Krengekai98@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ 24 เดือนมกราคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 เดือน

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



3. ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ 10 มีนาคม 2564)

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	2	-	2
2. ผู้สอนมัธยมศึกษา	-	-	-	-	
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	14	7	-	21
- ครูอัตราจ้าง(สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป)	-	2	-	-	2
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	
รวม	-	16	7	-	23
3. บุคลากรสายสนับสนุน	-	-	-	-	
- เจ้าหน้าที่	1	-	-	-	1
- ลูกจ้าง	2	-	-	-	2
- อื่นๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	
รวม	3	-	-	-	3
รวมทั้งสิ้น	3	16	9	-	28

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 16 : 1

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 24 : 1

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....-.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 18 คาบ : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒិการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิ การศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	2	-
คณิตศาสตร์	3	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	2
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	1
ศิลปะ	2	1
การงานอาชีพ	1	1
ภาษาต่างประเทศ	3	-
อื่นๆ (โปรตรระบุ)	2 (คหกรรม,บรรณารักษศาสตร์)	1
รวมทั้งสิ้น	23	7

* **หมายเหตุ** การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 3 พฤษภาคม 2565 ของปีการศึกษา 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/ เด็กที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ม.1	3	45	32	-	-	77
ม.2	3	43	31	-	-	74
ม.3	3	45	28	-	-	73
ม.4	2	19	26	-	-	45
ม.5	2	28	28	-	-	56
ม.6	2	15	19	-	-	34
รวม	15	195	164	-	-	359

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้ที่สำเร็จ การศึกษา (คน)	หมายเหตุ
ม.3	65	73	-
ม.6	33	34	-

5. ข้อมูลทรัพยากร

ทรัพยากร	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	840
2. ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	840
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	840
4. ห้องปฏิบัติการเคมี	840
5. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	840
6. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	840
7. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	840
8. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	840
9. ห้องปฏิบัติการสังคมฯ (ห้องจริยธรรม)	840
10. ห้องแนะแนว	840
11. ห้องสมุด	840
12. ห้องพยาบาล	840
13. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	840
14. ห้องดนตรี	840

6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

6.1 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562-2564 (ชั้นม.1-ม.6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	1.97	2.20	2.42
คณิตศาสตร์	2.10	2.17	3.35
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.32	2.40	2.37
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.35	2.43	3.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.14	3.38	3.73
ศิลปะ	2.99	3.00	3.39
การทำงานอาชีพ	3.58	3.65	2.44
ภาษาต่างประเทศ	1.86	1.90	

6.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 (ชั้นม.1-ม.6)

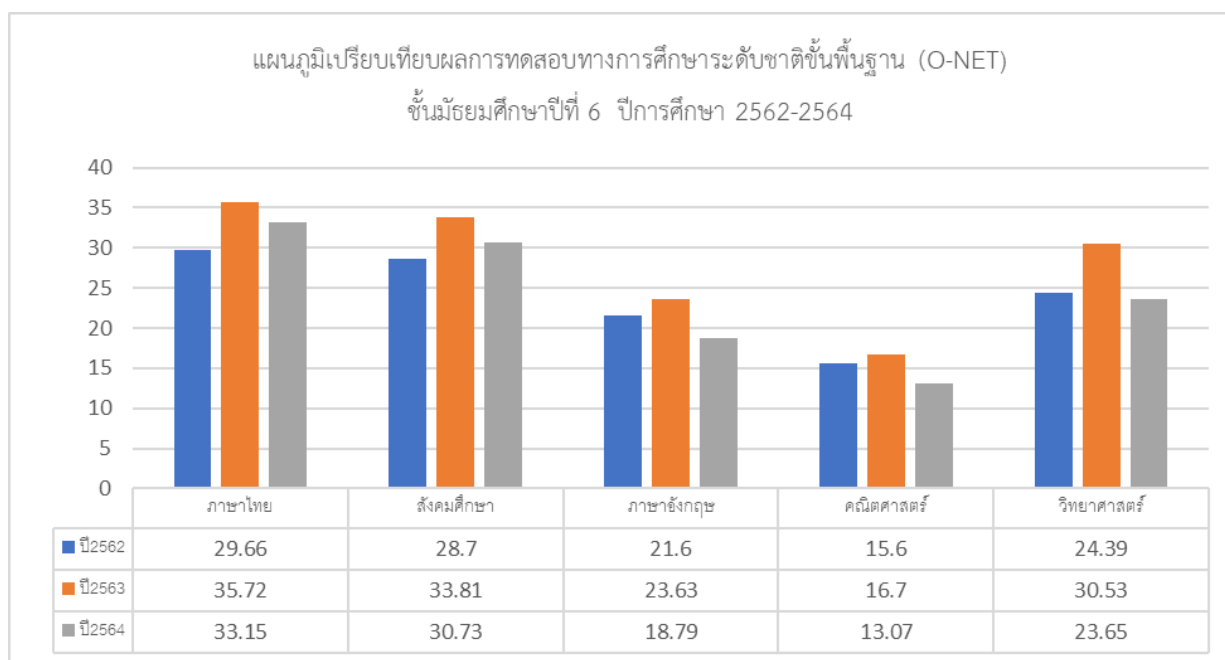
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	316	27	343	16
ข้อ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	242	101	343	16
ข้อ 3. มีวินัย	190	153	343	16
ข้อ 4. ใฝ่เรียนรู้	186	157	343	16
ข้อ 5. อยู่อย่างพอเพียง	219	124	343	16
ข้อ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	205	138	343	16
ข้อ 7. รักความเป็นไทย	294	49	343	16
ข้อ 8. มีจิตสาธารณะ	232	111	343	16
เฉลี่ยร้อยละ	65.60	29.94	95.54	4.46
ผลการประเมินระดับดีขึ้น	95.54		95.54	4.46

6.3 ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2564 (ชั้นม.1-ม.6)

อ่านคติวิเคราะห์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ 1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้าฯ	112	228	340	19
ข้อ 2. สามารถจับประเด็นสำคัญ ฯ	119	221	340	19
ข้อ 3. สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	146	194	340	19
ข้อ 4. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ฯ	155	185	340	19
ข้อ 5. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ	167	173	340	19
เฉลี่ยร้อยละ	38.94	55.77	94.71	5.29
ผลการประเมินระดับดีขึ้น	94.71		94.71	5.29

7. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



8. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รับการประเมินระหว่างวันที่ 17-21 กรกฎาคม 2564)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

10. ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนโคกสูงวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลโคกสูง อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2518 ตามความต้องการของชาวตำบลโคกสูง โดยมีนายบรรจง สุขวิวัฒน์ เป็นประธานฝ่ายฆราวาส และพระอธิการชื่น จุลปัญญา (หรือพระครูวิลาศคุณาธาร) เจ้าอาวาสวัดโคกสำราญ เป็นประธานฝ่ายสงฆ์ เปิดทำการสอนครั้งแรก ณ ศาลาการเปรียญวัดโคกสำราญ มีนักเรียน 16 คน ครู อาจารย์ 3 คน นายพันธ์ อ่อนบรรจง (ศึกษาธิการอำเภอพัฒนานิคม) รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และต่อมา วันที่ 15 ธันวาคม 2518 กรมสามัญศึกษาจึงได้แต่งตั้ง ว่าที่ร้อยตรี สมัย จำปาทอง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา 2519 เริ่มปรับพื้นที่ว่างเปล่าบริเวณหนองกระเปียน หมู่ที่ 2 ตำบลโคกสูง เพื่อใช้เป็นที่ตั้งโรงเรียน และดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวชั้น 1 หลัง โดยความร่วมมือของคณะกรรมการการศึกษาทั้งฝ่ายสงฆ์ ฝ่ายฆราวาส และประชาชนตำบลโคกสูง ตลอดจนศูนย์การทหารปืนใหญ่ ได้มอบโต๊ะเรียนให้จำนวน 60 ชุด นอกจากนี้กรมสามัญศึกษายังได้จัดสรรงบประมาณให้สร้างบ้านพักครูจำนวน 2 หลัง บ้านพักภารโรง จำนวน 1 หลัง และห้องส้วมนักเรียนอีก 1 หลัง

ปีการศึกษา 2520 จึงได้ย้ายจากศาลาการเปรียญวัดโคกสำราญ มาทำการสอน ณ ที่ตั้งปัจจุบัน และประชาชนได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด 3 ห้องเรียน ให้อีกจำนวน 1 หลัง จากนั้นกรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 106 ต. ให้ 1 หลัง

ปีการศึกษา 2536 กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 216 ล. (ปรับปรุง 29) ให้อีก 1 หลัง เป็นเงิน 8,108,000 บาท และต่อเติมชั้นล่างเป็นห้องสมุดอีกเป็นเงิน 288,000 บาท นอกจากนี้ยังได้จัดสรรงบประมาณสร้างสระน้ำแบบ 2 ให้อีก จำนวน 1 สระ เป็นเงิน 650,000 บาท

ปีการศึกษา 2537 กรมสามัญศึกษา อนุมัติให้เปิดการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 117 ไร่ 87 ตารางวา ประกอบด้วย

- อาคารเรียนแบบ 106 ต. จำนวน 1 หลัง
- อาคารเรียนแบบ 216 ล. (ปรับปรุง 29) จำนวน 1 หลัง
- อาคารชั่วคราว 1 หลัง
- โรงฝึกงานแบบ 102/27 จำนวน 1 หลัง
- หอประชุม 1 หลัง
- บ้านพักครู จำนวน 8 หลัง
- บ้านพักภารโรง 2 หลัง

ข้อมูลทั่วไปโรงเรียนโคกสูงวิทยา



<https://qrgo.page.link/89xH3>

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกสูงวิทยาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข มีระบบการแนะแนว และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และมีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การเข้าไปศึกษาเรียนรู้ร่วมกับภูมิปัญญาไทยเบ็งในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น ปลูกมะนาว ปลูกผักสวนครัว งานประดิษฐ์ของใช้และของชำร่วย จากวัสดุท้องถิ่น เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ร.ม.ส. มีจำนวนลดลง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยลดลง 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่งเสริมผู้เรียนสืบค้นแสวงหาความรู้

จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้แบบการบรรยาย การทำกิจกรรมกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริง การร่วมมือกันเรียนรู้ การใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และการเรียนรู้แบบบูรณาการ ยอมรับในกฎระเบียบของโรงเรียน มีทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน

ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2564 (ชั้นม.1-ม.6)

อ่านคิดวิเคราะห์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ 1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้าฯ	112	228	340	19
ข้อ 2. สามารถจับประเด็นสำคัญ ฯ	119	221	340	19
ข้อ 3. สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	146	194	340	19
ข้อ 4. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ฯ	155	185	340	19
ข้อ 5. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ	167	173	340	19
เฉลี่ยร้อยละ	38.94	55.77	94.71	5.29
ผลการประเมินระดับดีขึ้น	94.71		94.71	5.29

จากผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนซึ่งเป็นทักษะสำคัญและเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะดังกล่าว ทั้งกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริมในวันสำคัญทางภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันคริสต์มาส วันลอยกระทง วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ และวันสำคัญต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในเรื่องการอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่อง และผลการประเมินความสามารถในด้านการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี ซึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยมีกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง จากกิจกรรมฝึกซ่อมทักษะวิชาการ

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

พัฒนาการเรียนการสอนทุก ๆ ด้าน โดยนำเทคนิค วิธีการสอน รวมทั้งเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

1. กระบวนการพัฒนา

- 1) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning
- 2) จัดกิจกรรมฝึกทักษะ กิจกรรมบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้
- 3) ส่งเสริมให้มีการสืบค้นและเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 4) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและมี การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน
- 5) การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อเพิ่มเวลารู้

2. ผลการดำเนินงาน

- 1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการลงมือเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดเป็นองค์ความรู้ที่สามารถเข้าใจได้
- 2) ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการผ่านทางอินเทอร์เน็ต ประกอบการเรียนรู้ หรือการทำงานได้
- 3) การจัดกิจกรรม /อบรม เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวคิดและมีทักษะการทำงานในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ขึ้นมาได้
- 4) มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อเพิ่มเวลารู้

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มีการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก เพื่อส่งเสริมการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล เห็นได้จากการเรียนรู้ผ่านโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ

1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

- 1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning
- 2) จัดกิจกรรม/อบรม/ฝึกทักษะต่าง ๆ
- 3) การสืบค้นผ่านทางอินเทอร์เน็ต เรียนรู้ด้วยตนเอง

2. ผลการดำเนินงาน

- 1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการลงมือเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดเป็นองค์ความรู้ที่สามารถเข้าใจได้
- 2) ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการผ่านทางอินเทอร์เน็ต ประกอบการเรียนรู้ หรือการทำงานได้
- 3) การจัดกิจกรรม/อบรม/ค่ายฝึกทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวคิดและมีทักษะการทำงานในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ขึ้นมาได้

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) การเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก เช่นการเข้าร่วมอบรมจากผู้เชี่ยวชาญต่าง ๆ
- 2) การสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาต่อยอดความคิดของผู้เรียน

1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่นการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี การทำงานผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งงานผ่านระบบไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ

- 2) การตรวจสอบผลการเรียนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ใช้โปรแกรม SGS
- 3) การเพิ่มโอกาสการเข้าใช้บริการทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียน
- 4) เพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนได้ข่าวสารได้ถูกต้อง และเหมาะสม

2. ผลการดำเนินงาน

- 1) ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น
- 2) ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนผ่านระบบ SGS และสามารถแก้ไข/ปรับปรุงผลการเรียนรู้ได้
- 3) ผู้เรียนสามารถเข้าใช้บริการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และติดต่อสื่อสารได้

3. จุดควรพัฒนา

- 1) กำหนดกฎ กติกา ระเบียบ ในการเข้าใช้บริการระบบเครือข่ายของผู้เรียน
- 2) การกำกับติดตาม ตรวจสอบ การเข้าใช้บริการที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน
- 3) การเพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์เพื่อรองรับการบริการให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 ให้ได้ตามค่าเป้าหมาย ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 2) กำหนดค่าเป้าหมายทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) การจัดกลุ่มผู้เรียนตามระดับผลการเรียน
- 4) จัดการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร
- 5) การประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อเฝ้าระวังและติดตามแก้ไขปัญหา

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลการดำเนินงาน ดังนี้

ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562-2564 (ชั้นม.1-ม.6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	1.97	2.20	2.42
คณิตศาสตร์	2.10	2.17	3.35
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.32	2.40	2.37
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.35	2.43	3.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.14	3.38	3.73
ศิลปะ	2.99	3.00	3.39
การงานอาชีพ	3.58	3.65	2.44
ภาษาต่างประเทศ	1.86	1.90	2.52

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนโคกสูงวิทยา ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย สถานศึกษา พบว่า เกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า

3. สิ่งที่จะพัฒนา

- 1) สร้างความตระหนัก ความสำคัญของการศึกษา การใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้มากยิ่งขึ้น
- 2) ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ รวมทั้งหาสื่อรูปแบบใหม่ ๆ อย่างหลากหลายมาใช้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการทำงานหรืองานอาชีพ

1. กระบวนการพัฒนา

1) โรงเรียนโคกสูงวิทยา ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน วางแผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างกว้างขวาง ครอบคลุม

3) การจัดกิจกรรมฝึกอบรมจากผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

4) สร้างแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้น่าสนใจอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง พิพิธภัณฑ์ไทยเบิ้ง ธนาคารโรงเรียน กิจกรรมร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน กิจกรรมโรงผลิตน้ำดื่มกาสะลอง การจำหน่ายอาหารของแม่ค้าในโรงเรียน ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องปฏิบัติวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ

2) ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการเรียนรู้ทุกรายวิชา

3) ผู้เรียนเกิดแนวความคิดสร้างสรรค์และมีแรงบันดาลใจ จากการฝึกอบรม จากผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้นำแนวคิดใหม่ๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

4) ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ โดยการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน

5) นักเรียนจบการศึกษาแล้ว ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมต่อการศึกษาต่อและงานอาชีพพร้อมทั้งวางแผนการทำงานหรือการประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง

3. จุดควรพัฒนา

1) การเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก โดยการจัดทำและจัดหา รวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน และชุมชนใกล้เคียง ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เช่น การเข้าร่วมการอบรมจากผู้เชี่ยวชาญต่าง ๆ การไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย

2) การสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาต่อยอดความคิดของผู้เรียนด้านการทำงานและทักษะอาชีพ

3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนโคกสูงวิทยา ปลูกฝังการพัฒนาผู้เรียนให้มีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่าด้วยเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้ง 8 ประการ เพื่อให้ผู้เรียน มีค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยสอดแทรกลงในกิจวัตร ประจำวันของนักเรียนทุกวัน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ อยู่ในระดับ ดี ดังนี้

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 (ชั้นม.1-ม.6)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	316	27	343	16
ข้อ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	242	101	343	16
ข้อ 3. มีวินัย	190	153	343	16
ข้อ 4. ใฝ่เรียนรู้	186	157	343	16
ข้อ 5. อยู่อย่างพอเพียง	219	124	343	16
ข้อ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	205	138	343	16
ข้อ 7. รักความเป็นไทย	294	49	343	16
ข้อ 8. มีจิตสาธารณะ	232	111	343	16
เฉลี่ยร้อยละ	65.60	29.94	95.54	4.46
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	95.54		95.54	4.46

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.54

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกสูงวิทยาใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียน ผ่านโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้

1) ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์มีกิจกรรมที่ปลูกฝัง ส่งเสริมนักเรียน โดยผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง ตอนเช้า มีการร้องเพลงชาติ สวดมนต์ นั่งสมาธิ และจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

2) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และความมีวินัย ผ่านกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายธรรมะให้กับนักเรียน ม.1 จัดสวดมนต์ไหว้พระวันศุกร์สุดสัปดาห์ให้กับนักเรียนทุกคน จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน

3) ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ผ่านกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจของตนเอง การจัดทำโครงงานคุณธรรมของผู้เรียนทุกห้องเรียน ซึ่งผู้เรียนจะได้ฝึกฝนกระบวนการและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4) ด้านอยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน จึงมีการจัดทำหลักสูตรบูรณาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่โรงเรียนได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น ฝึกฝนทักษะกระบวนการทำงาน ฝึกกระบวนการคิด โดยน้อมนำหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

5) ด้านรักความเป็นไทย มีกิจกรรมที่ปลูกฝัง ส่งเสริมนักเรียนผ่าน กิจกรรมดนตรี-นาฏศิลป์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และกิจกรรมของกลุ่มสาระต่าง ๆ กิจกรรมยิ้ม-ไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องเคารพพี่ในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า การใช้ถุงย่ามแทนกระเป๋ามาโรงเรียนทุกวัน การประกวดการประดิษฐ์กระทงใบตอง การประดิษฐ์ของใช้และของชำร่วยจากวัสดุในท้องถิ่น เป็นต้น

6) ด้านความมีจิตสาธารณะ มีกิจกรรมที่ปลูกฝัง ส่งเสริมนักเรียนผ่านกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียนและเขตพื้นที่ของแต่ละห้องเรียน กิจกรรมดูแลพื้นที่เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ร่วมพัฒนาวัดให้มีความสะอาด เพื่อปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน ภายใต้โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านกระบวนการกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ในระดับดีขึ้นไป

คิดเป็นร้อยละ 95.54

จากข้อมูลข้างต้น นักเรียนมีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีม มีลักษณะ
ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำงานอย่างมีความสุข เห็นได้จากการมีสภานักเรียนที่เข้มแข็งช่วยงานต่าง ๆ
ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี มีการส่งเสริมสุนทรียภาพ ด้านศิลปะดนตรี ส่งเสริมการเล่นกีฬา กิจกรรมลดเวลา
เรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน
เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ งานบุญประเพณีท้องถิ่น
เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ ของไทยให้คงอยู่
ตลอดไป โดยความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ นอกจากนี้ยัง
ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด
อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

การพัฒนา plugged ค่านิยมความเป็นไทย มากขึ้น โดยให้มีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรม
ท้องถิ่น (ไทยเบิ้ง) การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนมากขึ้น

1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกสูงวิทยามีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยมีกระบวนการ
มีส่วนร่วมทั้งในโรงเรียน และชุมชน รวมถึงการมีจิตอาสาของผู้เรียน เห็นได้จากการสพายยามมาโรงเรียนของ
นักเรียน ซึ่งการใช้ยามเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนโคกสูงวิทยาคือ “อนุรักษ์ ฟื้นฟูวิถีชีวิตวัฒนธรรมไทยเบิ้ง”
และกิจกรรมภายในโรงเรียนมีงานคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน การบูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริม
ให้นักเรียนได้ตระหนักและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เช่นกิจกรรมวันลอยกระทงที่ได้บูรณาการ 8
กลุ่มสาระผนวกให้เป็นกิจกรรมส่งเสริมย้อนยุคประเพณีไทยในอดีต กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของภาษาไทยและความเป็นไทย

นอกจากนี้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพความสามารถ ในการแข่งขันในกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย
ในการแข่งขันและการประกวดในระดับต่าง ๆ

2. ผลการดำเนินงาน

- 1) ผู้เรียนมีความตระหนัก และให้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจและให้ความมือในกิจกรรมต่าง ๆ โดยเป็น
ผู้จัดและผู้ร่วมกิจกรรม
- 2) ผู้เรียนมีความสุข และสนุกสนานที่ได้ร่วมกิจกรรม
- 3) ผู้เรียนได้แสดงออกด้านความสามารถหลากหลาย และเกิดความคิดสร้างสรรค์
- 4) ผู้เรียนมีจิตอาสา และรู้คุณค่าความเป็นไทย

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) โรงเรียนควรส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถ และกล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์
- 2) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แสดงถึงประเพณีไทยในอดีต เนื่องจากเยาวชนในสมัยใหม่ไม่เคยพบเห็น เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและซาบซึ้งความเป็นไทย

1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

1. กระบวนการพัฒนา

- 1) ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบของโรงเรียน และการอยู่ร่วมกันในสังคม
- 2) จัดทำคู่มือนักเรียน และชี้แจงในการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ และทบทวนแนวปฏิบัติให้นักเรียนเก่าทุกภาคเรียน
- 3) จัดทำโครงการปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียนนักเรียนใหม่
- 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้รุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องตั้งเข้าโรงเรียนผ่านการดำเนินกิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน
- 5) ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีและโครงการ/กิจกรรมจรจรต่าง ๆ ที่ได้รับการประสานจากหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ วินัยจราจร การอบรมให้ความรู้เรื่องวินัยจราจรจากสถานีตำรวจภูธรโคกสูง-พัฒนานิคม-จังหวัดลพบุรี การเข้าแถวซื้ออาหารกลางวัน ณ โรงอาหาร-ซื้อของร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน การเข้าแถวฝากธนาคารโรงเรียน ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้

2. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจมากขึ้น มีการแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน เคารพกฎกติกาการทะเลาะวิวาทน้อยลง ซึ่งเป็นผลจากการการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมต่าง ๆ โดยแต่ละห้องเรียนมีอย่างน้อย 1 โครงการคุณธรรม เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมร่วมกันและเกิดจากความต้องการพัฒนาตนเอง

นักเรียนแสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงมารยาทที่เหมาะสมผ่านการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาว ในรูปแบบคณะกรรมการส่งผลให้นักเรียนได้บริหารจัดการชั้นเรียนเป็นฝึการทำงานอย่างมีระบบ โครงการระบุดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน ซึ่งได้กล่อมเกลานักเรียนให้เป็นผู้มีมารยาทที่เหมาะสม มีน้ำใจต่อกัน เคารพกฎกติกา และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ส่งเสริมให้โรงเรียนได้ทราบถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมของนักเรียน

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

พัฒนาคุณลักษณะความมีคุณธรรม มีวินัย และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น และเป็นจุดเน้นของโรงเรียน คือ “ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย”

1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ลดและคลี่คลายความขัดแย้งกับผู้อื่น

1. กระบวนการพัฒนา

- 1) ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบของโรงเรียน และการอยู่ร่วมกันในสังคม
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- 3) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 4) จัดโครงการปรับพื้นฐานนักเรียนใหม่ และค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียนนักเรียนใหม่
- 5) จัดกิจกรรมรณรงค์ดูแลรณรงค์ ผ่านการดำเนินงานคณะกรรมการสถานักเรียน
- 6) ดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้

ในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารควรเน้นเรื่อง การใช้ที่เหมาะสม ปลอดภัย โดยการนำเสนอตัวอย่างเหตุการณ์ หรือข่าวที่เกี่ยวข้องกับโทษของการใช้สารสนเทศและการสื่อสาร ในปัจจุบันให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และหาแนวทางแก้ไข ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวต้องทำเป็นประจำ เพื่อให้นักเรียนรู้สึกว่าเป็นเรื่องสำคัญและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้อย่างเหมาะสม

2. ผลการดำเนินงาน

- 1) การดูแลสุขภาพทางกายดี
- 2) การดูแลสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมที่ดี
- 3) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) ส่งเสริมกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้กับนักเรียนมากขึ้น
- 2) ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถที่มีถ่ายทอดสู่ผู้อื่นที่สนใจและนำไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการ

การจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนโคกสูงวิทยา (พ.ศ. 2562-2565) ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจาก บุคคลภายในและภายนอก ทุกภาคส่วน ในการเสนอแนะข้อมูลทางวิชาการและข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้อง โดย โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนโคกสูงวิทยา ขึ้นเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายใน/ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนข้อคิดเห็นต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดโรงเรียนโคกสูงวิทยา ในการวิเคราะห์ข้อมูลและทบทวนวิสัยทัศน์ และพันธกิจเดิม สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส และ อุปสรรค เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจและกลยุทธ์ของโรงเรียน ตลอดจนกำหนดทิศทางและเป้าหมาย เิงกลยุทธ์ของโรงเรียนโคกสูงวิทยาขึ้นใหม่สอดคล้องกัน

2. ผลการดำเนินงาน

ผลจากกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ดังกล่าว ได้ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากร ในโรงเรียน และนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์ ซึ่งกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนโคกสูงวิทยา เป็นการผสมผสานแนวคิดการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการบริหารและพัฒนาโรงเรียนควบคู่กัน ในการจัดทำ แผนกลยุทธ์ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด ของโรงเรียนโคกสูงวิทยา

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียนต้องกระตุ้นและทำให้เกิดนวัตกรรมจากการจัดทำ SWOT Analysis โอกาสและจุดแข็งของโรงเรียน ที่ตั้งอยู่ชนบท ประกอบเกษตรกรรม มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน บริบทโดยรวมสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ซึ่งทำให้เกิด ความเหมาะสมที่จะดำเนินกลยุทธ์สร้างภูมิคุ้มกัน โดยใช้โอกาสและความเข้มแข็งขององค์กรไปปรับปรุงคุณภาพ การศึกษา รวมทั้งแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ดีขึ้น

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกสูงวิทยายบริหารงานโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management : SBM) เป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียน คือ แนวคิดทางการบริหารและการจัดการศึกษาที่มุ่งให้สถานศึกษาที่มุ่งให้สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพภายใต้กรอบของกฎหมายที่กำหนด โดยมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและร่วมมือดำเนินการทั้งกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารงานบุคลากร กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โดยมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน ในการตัดสินใจบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ทิศทางเป้าหมายที่ต้องการ คือ คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโคกสูงวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารโรงเรียนออกเป็น 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหาร-วิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหาร-กิจการนักเรียน 1) กลุ่มบริหารวิชาการ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนการสอนบูรณาการเพื่อการมีงานทำแห่งศตวรรษที่ 21 2) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการบริหารอัตรากำลัง มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กร และกำหนดค่านิยมหลักของโรงเรียน เน้นการทำงานเป็นทีม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพทรัพยากร เน้นความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ 3) กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมทั้งสถานศึกษา ประสาน สอดคล้องกัน และดูแลอำนวยความสะดวกในการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ให้สามารถเอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ กำกับติดตามการใช้งบประมาณและรายงานผลการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ 4) กลุ่มบริหารทั่วไป นำหลักการกระจายอำนาจมาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เน้นการบริหารแบบร่วมมือ ผู้มีส่วนได้-ส่วนเสียเข้ามามีบทบาทในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ให้ความสำคัญในด้านการสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน และ 5) กลุ่มบริหารกิจการ-นักเรียน ให้ความสำคัญระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนน้อมนำพระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาใช้ในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนโคกสูงวิทยา เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับจากชุมชน ด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพของสถานศึกษา ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนต้นแบบลูกเสือแห่งชาติ

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนโคกสูงวิทยา บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม-เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวบหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการดำเนินงาน

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโคกสูงวิทยา ได้ดำเนินการโดยการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สำนวจความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และความพร้อมของสถานศึกษา ทั้งสถานที่ บุคลากรและระยะเวลา เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเพื่อให้ตอบสนอง-ความต้องการของนักเรียนและชุมชน

2. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และความพร้อมของสถานศึกษา ทั้งสถานที่ บุคลากรและระยะเวลาทำให้ทราบความต้องการในการพัฒนาทักษะอาชีพ มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน สามารถพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ จากการประชุมวางแผนและพิจารณาศักยภาพของโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตร และเกณฑ์การจบการศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดทำหลักสูตรได้สอดคล้องกับความต้องการ และประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายและผู้รับผิดชอบ แล้วจึงดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้หลังจากการนำไปใช้แล้วมีการบันทึกผลประเมินผล แล้วสรุปรายงานเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงข้อกำหนดของหลักสูตรและกระบวนการทำงานต่อไป

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกสูงวิทยา พบปัญหาการใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่สอดคล้องกัน เนื้อหาของหลักสูตรยังต้องปรับแก้ไขให้ทันต่อเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกส่งผลให้โรงเรียนต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องมากขึ้นกว่าเดิมทุกปีเป็นระยะต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2563 ซึ่งในปีการศึกษา 2564 พบว่า ควรทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาต่อไป

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

นโยบายของโรงเรียนโคกสูงวิทยา เน้นให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้ตรงกับบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายโดยกำหนดให้บุคลากรต้องเข้ารับการอบรมตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี ตามเกณฑ์การประเมิน เพื่อเลื่อนวิทยฐานะของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเน้นการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน กำหนดให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อประเมินหาจุดเด่นและจุดที่ต้องการพัฒนาของตนเอง มีระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน รายบุคคลได้มีการนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามข้อตกลงและความร่วมมือต่าง ๆ โรงเรียนกำหนด บุคลากรให้เรียนรู้ทักษะในการปฏิบัติงานเรียนรู้ฐานควบคู่ระหว่างบุคลากรเดิมที่มากประสบการณ์และบุคลากร ใหม่ที่ต้องเรียนรู้ประสบการณ์เพิ่มเติม ส่งเสริมให้บุคลากรได้เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ อันจะเป็นประโยชน์ ต่อการปฏิบัติงานต่าง ๆ อันเกิดผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดให้บุคลากรทุกคนได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่าปีละ 20 ชั่วโมง ข้าราชการครูและบุคลากรที่เข้าอบรมประชุมสัมมนา สนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาต่อในสาขาที่สามารถนำมาใช้ พัฒนาการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ภายใต้โครงการพัฒนาบุคลากรโดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ได้บุคลากรมีความรู้ ทักษะ ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และให้ความรู้แก่นักเรียน โรงเรียนให้สิทธิในการเบิกจ่ายค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าที่พักได้ตามระเบียบราชการ โดยประหยัด และในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสและความก้าวหน้า ทางวิชาชีพทั้ง การเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง การพัฒนางานพิเศษเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างหลากหลาย และสม่ำเสมอ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

ใช้กระบวนการ PDCA ในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน

P : การวางแผน มีการประชุมวางแผนการทำงานและเขียนโครงการในงานอาคารสถานที่และฝึกนักเรียน ในการทำงานเรื่องการปรับปรุงภูมิทัศน์และบริเวณโรงเรียน

D : การลงมือปฏิบัติ ปฏิบัติตามแผนงานโครงการที่วางไว้ดูทรัพยากรที่เขียนในโครงการ พานักเรียน ทำงานในช่วงที่จัดการเรียนการสอน

C : ตรวจสอบ ตรวจสอบในการทำว่ามีจุดบกพร่องหรือทรัพยากรไม่เพียงพอมีปัญหาตามงานในด้านใดบ้าง

A : ปรับปรุง เมื่อตรวจสอบแล้วก็จะรู้ว่าจุดที่เป็นปัญหาหรือทรัพยากรงบประมาณขาดแคลนสามารถวางแผนและปรับปรุงงานจนสำเร็จ

2. ผลการดำเนินงาน

- 1) รับทราบงบประมาณที่ใช้ในโครงการปรับปรุงงานและทรัพยากรที่ใช้
- 2) จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับงานอาชีพและนำไปใช้ต่อยอดในการศึกษาต่อสาขาที่เกี่ยวข้อง
- 3) จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสวยงามขึ้น

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

แผนการดำเนินงานโครงการทำให้มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ทำให้นักเรียนมีความสุขกายและสุขภาพกายที่พร้อมอยากเรียน ส่งเสริมความสามารถในการปรับภูมิทัศน์ให้เป็นอาชีพเสริมระหว่างเรียนซึ่งมีผลิตภัณฑ์จากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพออกมาให้ประดับตกแต่งโรงเรียน เช่น โคมไฟจากไม้ไผ่ โมเดลบ้านทรงไทยจำลอง การประดิษฐ์พวงกุญแจทำมือ การจัด-ประดิษฐ์ดอกไม้สด-ดอกไม้แห้งแบบไทยและแบบสากล การผูกผ้า-จัดผ้าตกแต่งสถานที่ต่าง ๆ และสามารถพัฒนาฝีมือให้ดีขึ้นไปได้

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

- 1) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 2) งานประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

- 1) ผู้เรียนได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นข้อเท็จจริงและถูกต้อง ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน
- 2) ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม
- 3) ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนผ่านระบบแสดงผลการเรียนออนไลน์ (ระบบ SGS)

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) การกำกับติดตาม ตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ ก่อนนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
- 2) การสร้างวินัยและค่านิยมที่ดี ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกสูงวิทยาได้จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน หลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปของกิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนโคกสูงวิทยาตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามที่ได้วางแผนการดำเนินงานตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ ได้ปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน หากพบปัญหาหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

- 1) กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) การจัดกิจกรรมฝึกอบรม จากผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาชาวบ้าน
- 3) สร้างแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้น่าสนใจ และหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

- 1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ
- 2) ผู้เรียนมีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการเรียนรู้

- 3) ผู้เรียนเกิดแนวความคิดสร้างสรรค์และมีแรงบันดาลใจ จากการฝึกอบรม จากผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาชาวบ้าน
- 4) ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ จากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน

3. จุดควรพัฒนา

- 1) การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย สะดวกปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
- 2) สร้างค่านิยมและส่งเสริมให้เห็นคุณค่า ต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ : ดี

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ กับ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นภายในชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง อาเซียน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่องโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล

ที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดี

3. สิ่งที่จะพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนจะพัฒนานักเรียนที่ขาดทักษะความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงภาระงานที่นักเรียนได้รับจากรายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ และจากกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนที่มีจำนวนมาก เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อไป

3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาการเรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาการเรียน ดังนี้

- 1) ครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) ครูพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีการจัดเก็บเครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
- 3) มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน
- 4) ครูมีการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการและประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาการเรียน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับดี

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนควรมีแบบประเมินการสอนครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดี

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนา

- 1) ประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน
- 2) แต่งตั้งคณะครูผู้นิเทศ และกำหนดปฏิทินการนิเทศ
- 3) ครูผู้นิเทศดำเนินการนิเทศครูผู้สอน
- 4) ครูผู้นิเทศสรุปผลการนิเทศร่วมกับผู้สอน
- 5) ครูผู้นิเทศประเมินผลการนิเทศ

2. ผลการดำเนินงาน

- 1) ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญ
- 2) ครูได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน และการดำเนินกิจกรรมที่เหมาะสม
- 3) ครูได้นำเสนอนวัตกรรม และกิจกรรมการสอนแปลกใหม่ ใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- 4) ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรม รวมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ดี

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

นำข้อค้นพบ หรือข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการเรียนการสอน และนำปัญหาผู้เรียนมาทำวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนโคกสูงวิทยา มีการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ โรงเรียนโคกสูงวิทยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ดังปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถาน
มีการดำเนินงานโดยดึงองค์กรในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ
โรงเรียนให้สะอาดน่าอยู่ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี
มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน
พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา
รายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริง และดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน
อย่างเป็นขั้นตอน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

-  ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกสูงวิทยา
-  คำสั่ง คำสั่งโรงเรียนโคกสูงวิทยา ที่ 35/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สั่ง ณ วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2565
-  ประกาศโรงเรียนโคกสูงวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
-  หนังสือสำคัญได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ (องค์กรมหาชน) “สมศ.” พ.ศ. 2564-2568

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ตามที่โรงเรียนโคกสูงวิทยาได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป และเพื่อให้การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....



(นายวรพงษ์ เวชียงกูร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกสูงวิทยา

ลงชื่อ.....



(นางพรทิพย์ ทานะมัย)

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกสูงวิทยา



คำสั่งโรงเรียนโคกสูงวิทยา

ที่ ๐๓๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผน ตรวจสอบ ติดตามและสรุปผลการดำเนินงานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ พระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ว่าด้วยการมอบอำนาจในการสั่งการ การอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินการอื่นของผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายวรพงษ์ เวชียงกูร

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ประธานกรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง กำกับและติดตามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบ อนุมัติรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนดำเนินการด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๒.๑ นางพรทิพย์ ทานะมัย

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานกรรมการ

๒.๒ นายเกรียงไกร แก้วทองคำ

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

รองประธานกรรมการ

๒.๓ นายประเสริฐ ศลสกล

ครู

กรรมการ

๒.๔ นางนายพรชัย สีมาย

ครู

กรรมการ

๒.๕ นางสาวอศิยา เวฬุวนารักษ์

ครู

กรรมการ

๒.๖ นางสาวธันยรัตน์ ปาสลุง

ครู

กรรมการ

๒.๗ นางกฤษณา ศลสกล

ครู

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๓. คณะกรรมการดำเนินการ

๓.๑ นางพรทิพย์ ทานะมัย

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานกรรมการ

๓.๒ นางกฤษณา ศลสกล

ครู

รองประธานกรรมการ

๓.๓ นายประเสริฐ ศลสกล

ครู

กรรมการ

๓.๔ นายพรชัย สีมาย

ครู

กรรมการ

๓.๕ นางสาวอศิยา เวฬุวนารักษ์

ครู

กรรมการ

๓.๖ นางสาวธันยรัตน์ ปาสลุง

ครู

กรรมการ

๓.๗ นางพรนภา สุทธิสาร

ครู

กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ วางแผน ดำเนินการ กำกับติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

ประกอบด้วย

๑. นางกฤษณา ศลสกล	ประธานกรรมการ
๒. นางพรนภา สุทธิสาร	รองประธานกรรมการ
๓. นายประเสริฐ ศลสกล	กรรมการ
๔. นางสาวนงคลักษณ์ สิทธิทรัพย์	กรรมการ
๕. นางสาวยนต์ เสือสูงเนิน	กรรมการ
๖. นายพรชัย สีมาย	กรรมการ
๗. นางสาวกชพรรณ ลาพิมพ์	กรรมการ
๘. นางสาวสายันท์ มั่นสลุ	กรรมการ
๙. นางสาวอัจฉรา พิชสิงห์	กรรมการ
๑๐. นายณัฐวุฒิ เพ็ชรภาค	กรรมการ
๑๑. นางสาวอศยา เวฬุวนารักษ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางพุดฉิม นันท์ แสนสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นายสุรชัย เกตุจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. นายพรชัย สีมาย	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรชัย เกตุจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนงคลักษณ์ สิทธิทรัพย์	กรรมการ
๔. นางสาวกชพรรณ ลาพิมพ์	กรรมการ
๕. นางศิริรัตน์ น้อยแก้ว	กรรมการ
๖. นางสาวอัจฉรา พิชสิงห์	กรรมการ
๗. นางสาวสุกัญญา อำไพ	กรรมการ

/๘. นายกิตติศักดิ์...

๓

๘. นายกิตติศักดิ์ แสงนาเรียง	กรรมการ
๙. นายสิทธิศักดิ์ ผลเจริญ	กรรมการ
๑๐. นายสิทธิชัย ศรีเพชร	กรรมการ
๑๑. นางพุดนิ่มนัธ แสนสุข	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางพรนภา สุทธิสาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นางพรทิพย์ ทานะมัย	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงไกร แก้วทองคำ	รองประธานกรรมการ
๓. นายประเสริฐ ศลสกล	กรรมการ
๔. นางกฤษณา ศลสกล	กรรมการ
๕. นายพรชัย สีผาย	กรรมการ
๖. นางสาวอศุขญา เวฬุวนารักษ์	กรรมการ
๗. นางพรนภา สุทธิสาร	กรรมการ
๘. นายสุทัศน์ ศรีแก้ว	กรรมการ
๙. นายณัฐวุฒิ เพ็ชรภาค	กรรมการ
๑๐. นายสิทธิชัย ศรีเพชร	กรรมการ
๑๑. นายพิศาล เพ็ญสันเทียะ	กรรมการ
๑๒. นางสาวธัญญนันท์ ปาสลุง	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวอัจฉรา พิซสิงห์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวพรรณมลวรรณ พันธุ์นุช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวสุกัญญา อำไพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มาตรฐานที่ ๓...

๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

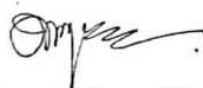
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
- ประกอบด้วย

๑. นางพนภา สุทธิสาร	ประธานกรรมการ
๒. นางกฤษณา คลสกล	รองประธานกรรมการ
๓. นายประเสริฐ คลสกล	กรรมการ
๔. นางสาวยนต์ เลือสูงเนิน	กรรมการ
๕. นางสาวนงคัลักษณ์ สิทธิทรัพย์	กรรมการ
๖. นายพรชัย สีผาย	กรรมการ
๗. นางสาวอศิยา เวฬุวนารักษ์	กรรมการ
๘. นางสาวกชพรรณ ลาพิมพ์	กรรมการ
๙. นายสุทัศน์ ศรีแก้ว	กรรมการ
๑๐. นายสุรัชย์ เกตุจันทร์	กรรมการ
๑๑. นางสาวสายันที มั่นสูง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอัจฉรา พิซสิงห์	กรรมการ
๑๓. นางสาวจรรยาลักษณ์ รัตนขันแสง	กรรมการ
๑๔. นายณัฐวุฒิ เพ็ชรภาค	กรรมการ
๑๕. นายกิตติศักดิ์ แสงนาเรียง	กรรมการ
๑๖. นายสิทธิศักดิ์ ผลเจริญ	กรรมการ
๑๗. นายสิทธิชัย ศรีเพชร	กรรมการ
๑๘. นางศิริรัตน์ น้อยแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และทันตามกำหนดเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางพรทิพย์ ทานะมัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสูงวิทยา



ประกาศโรงเรียนโคกสูงวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนโคกสูงวิทยาจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโคกสูงวิทยามีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนโคกสูงวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางพรทิพย์ ทานะมัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสูงวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโคกสูงวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๓ %
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับ ๑.๕ ขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับ ๑.๕ ขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ระดับ ๑.๕ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ
เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ
ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนโคกสูงวิทยา
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B37413

ONESOA

001127



ที่ ศธ ๐๔๓๓๓.๑๖/๐๗๐

โรงเรียนโคกสูงวิทยา

อำเภอพัฒนานิคม

จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๔๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ที่ ศธ ๐๔๓๓๓/ว๖๑๘
ลงวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ในรูปแบบไฟล์ PDF รวม ๑ ไฟล์

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้แจ้งให้โรงเรียนดำเนินการรายงานการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรูปแบบไฟล์ PDF รวม ๑ ไฟล์ ส่งทางไปรษณีย์
อิเล็กทรอนิกส์ และส่งทาง google form ความแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนโคกสูงวิทยาได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางพรทิพย์ ทานะมัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสูงวิทยา

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร./โทรสาร ๐ ๓๖๔๘ ๓๑๑๘

Email : ksw.salung@gmail.com

(SAR : Self - Assessment - Report)



โรงเรียนโคกสูงวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ